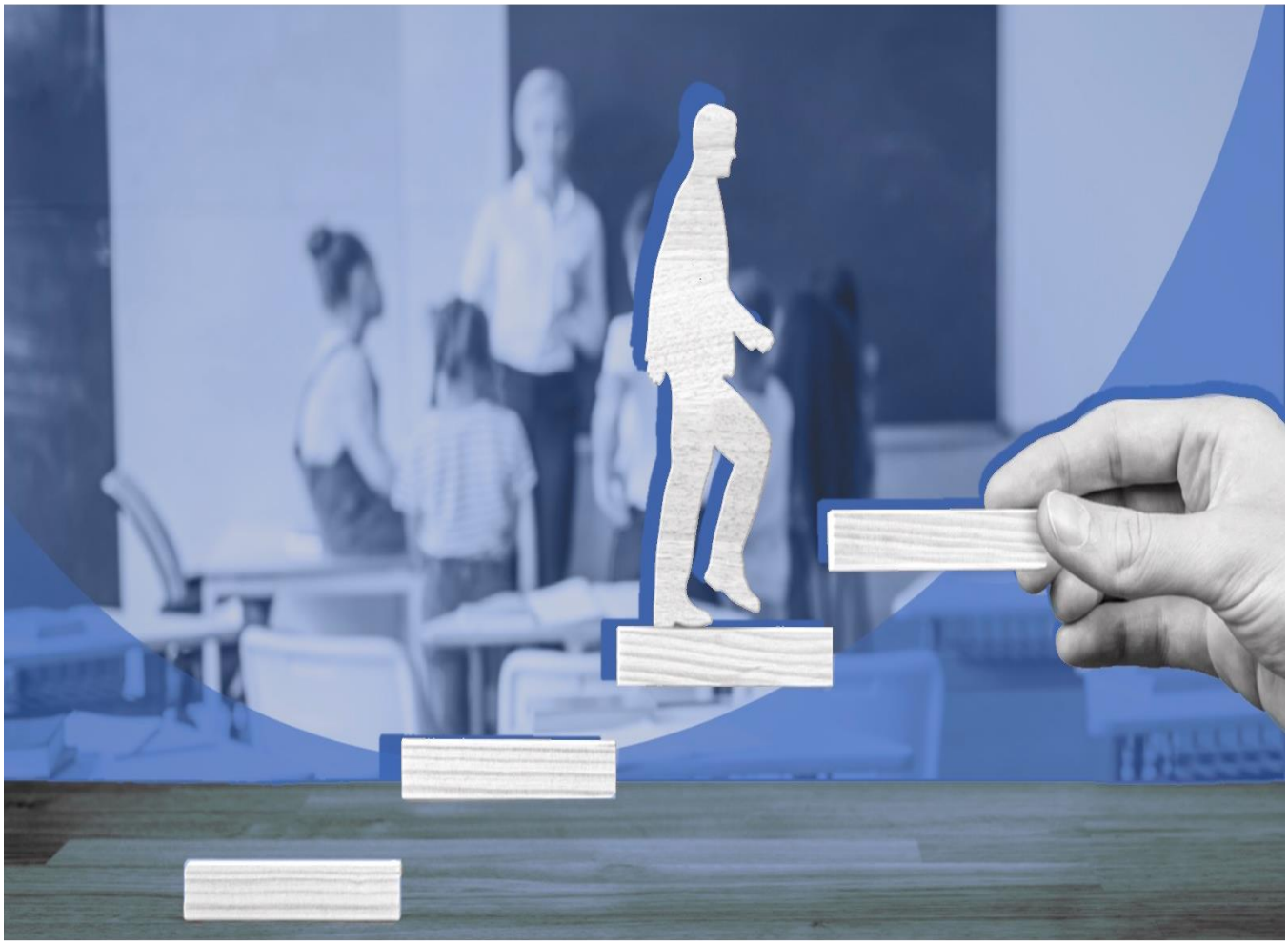
Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

(сборник докладов и материалы педагогических чтений)



ЮЖНОУРАЛЬСК

10.06.2025

УДК 796.03 (075.8)

ББК 75.1

Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления: сборник докладов и материалы педагогических чтений. Под общ. ред. И.С. Николаевой. – Южноуральск: ЮЭТ, 2025. – 49 с.

В сборнике в форме статей представлены материалы выступлений и докладов, содержащие результаты методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения Южноуральского энергетического техникума по актуальной проблеме «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления».

Представленные материалы могут быть использованы для научных и практических работников сферы среднего профессионального образования.

Рецензент – И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

© ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Бабкина Е.С.** Наставничество старшекурсников при изучении английского языка	4
2	**Вялкова В.Л., Цыганова Е.А.** Реализация формы наставничества «педагог-студент» в работе преподавателя общеобразовательных дисциплин	6
3	**Есина О.В., Христич Л.А.** Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно-исследовательской работы студентов	10
4	**Коледа В.В., Садохин Д.В.** Наставничество – ключ к успеху: путь от троечника к профессионалу	14
5	**Наследова О.В.** Наставничество в системе отношений «педагог-студент» на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	16
6	**Николаева И.С.** Наставничество как мост: от школы к техникуму	21
7	**Трембач Т.В.** Психология наставничества: проблемы молодежи в современном обществе	26
8	**Харитонова Е.В.** Наставничество при прохождении педагогической практики в рамках федерального проекта «Профессионалитет» работниками предприятий	29
9	**Харитонов А.А.** Мастер-класс как продуктивная форма наставничества	33
10	**Хоменко И.В.** Методическое сопровождение работы наставников с молодыми педагогами	38
11	**Шеломенцева Ю.Н.** Наставничество при подготовке участников к региональному чемпионату профессионалы в компетенции «обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики»	42
12	**Школяр Е.А**. Организация летней подработки с целью дальнейшего трудоустройства выпускников	45

НАСТАВНИЧЕСТВО СТАРШЕКУРСНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бабкина Елена Сергеевна

Преподаватель

Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье рассматриваются методы наставничества при изучении английского языка в системе среднего профессионального образования. Основное внимание уделяется преимуществам наставничества старшекурсников в процессе изучения иностранного языка. Определены рекомендации по организации наставничества. Автор считает, что тщательная подготовка и четкое распределение ролей между наставником и обучающимся создадут условия для эффективного взаимодействия.

Ключевые слова: наставничество, старшекурсники, индивидуальный подход, мотивация, английский язык.

Наставничество играет ключевую роль в изучении английского языка в системе среднего профессионального образования (СПО), так как оно способствует развитию уверенности студентов, улучшению их навыков общения и преодолению эмоциональных барьеров. Эффективное наставничество помогает студентам достигать автономии в обучении и повышает качество усвоения материала.

Наставничество старшекурсников при изучении английского языка — это эффективный метод поддержки и мотивации младших студентов через взаимодействие с более опытными обучающимися. Такой подход способствует развитию языковых навыков, повышению уверенности и созданию комфортной учебной среды. Ниже приведены основные аспекты и рекомендации по организации наставничества в изучении английского языка.

Преимущества наставничества старшекурсников

1. Индивидуальный подход

Старшекурсники могут адаптировать материал под уровень и интересы младших студентов, что делает обучение более персонализированным.

2. Мотивация и поддержка студентов младших курсов

Младшие студенты получают эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию, наблюдая успехи своих наставников.

3. Развитие коммуникативных навыков

Обе стороны практикуют английский язык в живом общении, что способствует улучшению разговорных навыков.

4. Обратная связь

Наставники могут своевременно корректировать ошибки и давать полезные советы по изучению языка.

5. Развитие лидерских качеств у наставников

Старшекурсники развивают навыки преподавания, ответственности и коммуникации.

Форматы наставничества

– Индивидуальные занятия — один наставник работает с одним учеником, что позволяет глубже прорабатывать сложные темы.

– Групповые встречи — несколько младших студентов занимаются с одним наставником, что способствует развитию навыков группового общения.

– Онлайн-наставничество — использование мессенджеров, видеозвонков и образовательных платформ для взаимодействия на расстоянии.

– Клубы разговорного английского — регулярные встречи для практики разговорной речи в неформальной обстановке.

Рекомендации по организации наставничества

1. Подбор наставников

Выбирать старшекурсников с хорошим уровнем владения английским и желанием помогать другим.

2. Обучение наставников

Проводить тренинги по методике преподавания, коммуникации и мотивации.

3. Определение целей и задач

Четко формулировать, что именно хотят достичь через наставничество (улучшение разговорных навыков, подготовка к экзаменам и т.д.).

4. Регулярность встреч

Установить удобный график занятий и придерживаться его.

5. Использование разнообразных материалов

Применять аудио- и видеоматериалы, игры, интерактивные упражнения.

6. Обратная связь и оценка эффективности

Регулярно собирать отзывы от участников и корректировать программу.

Примерные темы для занятий с наставником

- Повседневное общение и бытовые ситуации
- Подготовка к экзаменам (TOEFL, IELTS, школьные экзамены)
- Разговорные клубы и дебаты
- Прослушивание и обсуждение аудио/видео материалов
- Грамматические упражнения и лексика

Наставничество в изучении английского языка в СПО является важным инструментом, который способствует не только языковому развитию студентов, но и формированию их профессиональных навыков, необходимых для успешной карьеры.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Хамедова Г. Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ОГУ 2012. № 2.
2. Долгушева А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник ОмГУ. 2013. № 4. С. 264–268.
3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика

образования в современном мире: Материалы VIII Международной научной конференции. 2015

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Вялкова Виктория Леонидовна, преподаватель математики,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Цыганова Елена Александровна, преподаватель математики,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье представлен анализ формы наставничества «педагог-студент». Рассмотрен опыт работы, проведённой преподавателями общеобразовательных дисциплин техникума в рамках инновационной площадки: работа в рамках преподаваемой дисциплины, при подготовке индивидуальных проектов и работа с кружком технического творчества.

Ключевые слова: наставничество; форма наставничества; ролевая модель; «педагог-студент».

Школа наставничества появилась давно. И на современном этапе наставничество стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) – менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, урочную систему обучения, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение). [1,с. 38]

Форма наставничества в системе отношений «преподаватель – студент» предполагает взаимодействие педагогов и студентов техникума, при которой педагог оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. [4,с. 15]

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у студента представлений о профессиональной ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление

ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.
Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – студент» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, цели взаимодействия и ресурсов наставника:
взаимодействие «классный руководитель – студент»;
взаимодействие «преподаватель – студент»;
взаимодействие «руководитель индивидуального проекта – студент»;
взаимодействие «руководитель кружка – студент» и другие модели. [4,с. 15]
Хотим более подробно остановиться на некоторых из этих ролевых моделей.
Взаимодействие «преподаватель – студент», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины, помощь в изучении отдельных дисциплин и подготовка к участию в студенческих конкурсах. [4,с. 15]
В случае работы преподавателя общеобразовательных дисциплин общение со студентами ограничено в рамках учебных занятий, внеклассных мероприятий и консультаций по предмету. Именно в этих рамках педагог старается изложить теоретический материал с точки зрения его нужности в будущей профессии студентов. А теория подкрепляется необходимым количеством практических заданий прикладной направленности. Подобные задания затем используются в ходе внеклассных мероприятий и выносятся на консультации по предмету.
Такое поэтапное и всестороннее решение прикладных задач позволяет студентам подробнее представить свои возможности и даже перспективы в приобретаемой профессии. Студенты видят необходимость изучения учебных дисциплин и возможность их применения в профессиональной карьере. Мы рассматриваем это как одно из необходимых средств развития общих компетенций, а также формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Следующая ролевая модель – взаимодействие «руководитель индивидуального проекта – студент», взаимодействие, предполагающее приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и постепенное приобщение их к самостоятельному решению производственных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности и инициативы, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии. [4,с. 16]
Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса.
Задача наставника – поделиться опытом подготовки к проекту, к защите-выступлению и оказать психологическую поддержку студентам. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования.
Кроме передачи опыта, на наставнике лежит ответственность по сопровождению наставляемых к результату. Внеурочная работа по учебным дисциплинам в форме

творческих групп носит целевой исследовательский характер и направлена на участие в сборе информации для практической части докладов на защиту индивидуальных проектов. Она не оторвана от учебного процесса, является его логическим продолжением. К тому же материалы индивидуальных проектов могут использоваться на занятиях.
Например, материалы проектов по истории математики и интересные математические факты, головоломки и логические задачи широко используются при изучении соответствующих разделов и тем.

В ходе работы наставник отслеживает текущее состояние работы над проектом, даёт советы и рекомендации, отвечает на возникшие вопросы. Наставник помогает и поддерживает наставляемого в его работе над проектом, тем самым формируя и развивая профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов. А на защите проекта морально поддерживает наставляемого. Таким образом, защита проекта – это результат совместного труда наставника и наставляемого.
Ещё одна ролевая модель формы наставничества «педагог-студент» – взаимодействие «руководитель кружка – студент», в рамках которого студент, увлеченный определенным предметом или видом творческой деятельности получает поддержку или ресурсы для развития индивидуальных задатков и способностей и реализации собственных проектов, включение в активную внеурочную деятельность. [4,с. 16]
Кружок технического творчества в нашем техникуме работает уже десятый год и объединяет студентов всех специальностей нашего учебного заведения. В течение года кружковцы принимают участие в нескольких конкурсах.

В рамках Муниципального этапа молодёжного интеллектуального форума «Шаг в будущее» команда ТРИЗ техникума традиционно приглашает для общения и товарищеской игры школьные команды ТРИЗ.

Результатом технического творчества является технический проект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся), новизны.

В этом году команда выполнила проект на социально значимую тему – рационализаторское предложение по усовершенствованию ступеней эскалатора «Ступени для всех». Усовершенствование можно использовать для изменения тоннельных и поэтажных эскалаторов для организации комфортного перемещения лиц с ограниченными возможностями передвижения, двигающимися на инвалидных колясках, может использоваться для комфортного перемещения колясок и др.

Каждый год команда кружка принимает участие в конкурсе технического творчества среди студентов организаций ПОО Южного, Юго-Западного и Северного ТМО. В этом году в конкурсе приняли участие 12 команд из учебных заведений Челябинской области.

Территориальный этап конкурса традиционно проходит на базе нашего техникума. Участникам команд для выполнения конкурсных заданий необходимы знания истории, естественно-научных дисциплин, знание основ ТРИЗ, основ конструирования, общая эрудиция и развитая логика мышления.

Такие конкурсы создают благоприятные условия для реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов и способностей студентов. В этом ведущая роль принадлежит наставникам – руководителям кружков.

Для эффективного наставничества должны быть соблюдены все необходимые условия:

- взаимная заинтересованность сторон;
- постановка реальных задач и путей их достижения;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- наличие методики оценки результатов. [3,с. 19]

Задача преподавателей и руководителей НОУ и кружка технического творчества – создать необходимые условия для проведения исследований, подготовки и реализации различных научно-исследовательских и технических проектов. Необходимо постоянно отслеживать и корректировать траекторию развития творческих и рабочих взаимоотношений в команде, формировать и развивать исследовательские навыки. [2,с. 52]

Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и решение задач в период наставничества в соответствии с программой наставничества.

Таким образом, использование различных форм и методов наставничества в техникуме способствует успешному обучению и развитию студентов, помогая им стать высококвалифицированными специалистами и успешно реализовать свой творческий потенциал в будущем.

Библиография

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 38-40. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/

2. Вараскин В. Н. Пять основных правил, способствующих развитию детского технического творчества // Траектория науки. – 2016. – Т. 2. – №. 2. – С. 51–55

3. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.

4. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

5. Никитина Е. А. Техническое творчество как самопознание: к постановке проблемы // Манускрипт. – 2017. – №. 4 (78). – С. 150–153

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Есина Оксана Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Христич Лариса Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье рассматривается механизм наставничества в научно-исследовательской деятельности студентов на примере создания у учебном заведении Союза Творческой, Интеллектуальной Молодёжи. Рассмотрена взаимосвязь научных работ и междисциплинарных связей, заключающаяся в том, что они позволяют исследовать тему и проблему с разных ракурсов, детальнее изучить её и подчеркнуть особенности ситуации.

Ключевые слова: наставничество; «студент-наставник», «лидер-наставник», междисциплинарные связи.

В условиях современной образовательной среды важно создавать эффективные стратегии поддержки обучающихся, что делает наставничество актуальным инструментом для развития личностных и профессиональных навыков.

Проектная деятельность обучающихся становится важным механизмом формирования и развития нескольких ключевых компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Учебные проекты создают условия, в которых учащиеся привлекаются к активной познавательной деятельности, сотрудничеству и коммуникации. Важнейшими аспектами проектной деятельности являются как предметные знания, так и универсальные навыки, включая критическое мышление и умение решать проблемы [6]. Таким образом, метод проектов - компонент подготовки специалистов, обеспечивающий развитие их творческой активности, ипрофессионально значимых качеств личности (мобильность, гибкость, ответственность).

Модель проектной деятельности студентов включает мотивационный, когнитивный и практический компоненты и определяет подготовительный, метаморфический этапы и этап самовыражения. Все этапы сводятся к таким формам реализации, как дискуссии, круглые столы, исследования, проекты, подготовка и участие в конкурсах и научных конференциях различных уровней.

Студент под руководством наставника занимается проектной деятельностью в рамках изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, повышая тем свою познавательную активность [1]. Очень важно на данном этапе

дать возможность студенту представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы. С этой целью студент участвует в конференциях техникума и конкурсах, участвует в мероприятиях регионального уровня (успешно представляет свою работу) и повышает свои навыки экспериментальной работы.

В практике ЮЭТ на защиту проектов и исследовательских работ старшекурсников приглашаются первокурсники, ранее участвовавшие в подготовке исследовательских работ. Они присутствуют на обсуждении, задают вопросы, рецензируют сами проекты. В этих случаях отрабатывается опыт взаимодействия и наставничества «старший студент – младшему студенту» через «обратную связь»; ценностно-ориентированную мотивацию и взаимный интерес.

Первоначально задается и обговаривается направление тематики «Итоговый тематический проект», «Прикладной проект», «Проект-исследование» «Творческий проект». Затем создается группа с наставниками, которую возглавляют студенты – лидеры. В течение определенного времени группы работают над своими темами проектов. Можно организовать групповые обсуждения проектных затруднений, обмен тематической информацией, ссылками на литературу и источники.

Студенты вместе осваивают технологию работы над проектом. Лидеры организуют участие всей группы в деятельности, успевающие вдохновляют более слабых. Такая совместная работа формирует благоприятную психоэмоциональную среду среди обучающихся, интересную творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Непосредственно наставничество в групповой проектной деятельности улучшает результаты учебы, способствует адаптации студентов в коллективе и развивает лидерские качества наставляемых. Наибольшую заинтересованность студенты проявляли в выполнении следующих проектов: «Пути решения глобальных проблем», «Безопасность и охрана труда человека глазами ребенка», «Интервью с деятелями истории», «Проблемы современной семьи». «Альбом участника Великой Отечественной войны», историческое моделирование «Взгляды современников событий», «О чем расскажут улицы моего города?».

Общая работа над проектами налаживает взаимную коммуникацию студентов, устанавливает отношения делового сотрудничества, что может быть важно для детей с заниженной самооценкой и низким статусом. Студент - наставник должен быть компетентным и обладать необходимыми качествами, которые бы обеспечили, с его стороны, весомое влияние на наставляемых. Также для более успешного создания и реализации проектов группа участников должна иметь примерно следующий состав: лидер-наставник (руководитель), творец-оформитель (художник); эксперт по созданию новых идей (креативщик); исполнители (деятели); критик [3].

Лидер-наставник распределяет и корректирует работу в группе, участвует в обсуждении, делится знаниями, ценностями и ориентирами общения. Таким образом, при выборе определенного типа проекта, можно управлять активностью детей на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые предметные, коммуникативные и другие компетентности.

Два года назад в Южноуральском энергетическом техникуме был создан Союз Творческой, Интеллектуальной Молодёжи из числа студентов-участников различных конкурсов Научно-исследовательских работ. Во время заседаний Союза ребята совместно с преподавателями организовывают интеллектуальные игры и марафоны, выбирают президента СТИМ, организуют встречи с интересными и известными в гор оде людьми. Всем участникам СТИМ вручены удостоверения Союза Творческой, Интеллектуальной Молодёжи. Занятия проходят 2 раза в неделю в вечернее время.

Эффективность реализации целевой модели наставничества в форме «педагог — студент» в рамках организации проектной деятельности подтверждается высокими результатами участия студентов в значимых федеральных и международных конкурсах проектов и научно-исследовательских работ. К оцениваемым результатам эффективности наставничества мы отнесли следующие:

- процент посещения обучающимися секций НОУ – 100;
- призовые места в конкурсах - 70%;
- количество публикаций в изданиях РИНЦ - 32 (статьи студентов совместно с преподавателями ГБПОУ ЮЭТ, опубликованные в журналах и научных сборниках);
- количество докладов на научно-практических конференциях - 100%;
-количество студентов, принимающих участие в научных конференциях 100%.
-количество наставников, привлеченных к научно-методическому сопровождению заинтересованных в научно-исследовательской деятельности студентов -100%.

В преподавании дисциплин ОГСЭ цикла нами используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у студентов способности к самообразованию, творческому самоопределению, самостоятельности и самореализации.

При этом, при написании научных работ, не мало важны междисциплинарные связи, заключающиеся в том, что они позволяют исследовать тему и проблему с разных ракурсов, детальнее изучить её и подчеркнуть особенности ситуации.

Некоторые преимущества использования междисциплинарных связей:

- Широкий обзор проблемы. Объединение знаний из разных областей помогает лучше понять проблему и найти глубинные решения. Например, связь ОГСЭ.02 «История» с ОУПБ.07 «Химия» даёт возможность рассмотреть более широко тему «Трудовой фронт Урала, 1941-1945 года».

- Возможность для инноваций. Сочетание разных дисциплин может привести к новым идеям и методам, которые улучшат исследование. Так, связь ОГСЭ.05 «Психология общения» и ОУПБ.08 «Биология» помогла разнообразить научно-исследовательскую работу «Стресс и его влияние на организм студентов 1 курса».

Повышение значимости. Междисциплинарность делает исследование более ценным, например, статьи могут получить повышенный интерес от читателей.

Исследования на стыке наук дают возможность приобрести новые знания и навыки, которые не получены в рамках одной специализации.

При этом цель руководителя – помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Для достижения этой цели нами применяются нетрадиционные формы проведения занятий, например студенческая научно-практическая конференция, конкурс проектов, конкурс рефератов.

Проведение научно-практической конференции определенного направления или конкурса проектов по изучаемой дисциплине является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции или конкурсу, студенты развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач, и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться.

Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Участие в научно-практической конференции, конкурсе проектов студентов 1 и 2 курсов в рамках технологии наставничества реализует принцип опережающего обучения («педагог — студент», «равный – равному»). Л. С. Выготский, исследуя взаимосвязь между развитием и обучением, сформулировал очень важное для педагогической психологии положение о двух уровнях умственного развития ребёнка: это уровень актуального развития (существующий в данный момент уровень подготовленности, характеризующийся состоянием интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые студент может выполнить самостоятельно) и уровень, определяющий «зону ближайшего развития» (такой уровень психического развития, который достигается в сотрудничестве со педагогом, не путём прямого подражания его действиям, а решением задач, находящихся в зоне интеллектуальных возможностей студента). Стимулируя студентов к овладению логическим, системным мышлением и оснащая обучающихся формами и методами самостоятельного добывания знаний, педагог создает ситуацию успеха, сообщает личности интеллектуальный и профессиональный динамизм, помогает «разогнаться».

Библиография

1. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
2. **Златин, Н.А.** Форма наставничества «студент-ученик» [Электронный ресурс] / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.

3. **Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся** [Текст] / В. В. Худова [и др.] // Методист. - 2022. - №7. - С.17-21
4. **Рыжкова, И.В.** Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся (форма «студент-ученик») [Электронный ресурс] / И. В. Рыжкова, С. А. Чурсина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.7-12.
5. **Тарасова, А.А.** Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы [Электронный ресурс] / А. А. Тарасова, А. А. Фофилова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.26-30.
6. **Черноусова, Л.Н.** Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.

НАСТАВНИЧЕСТВО – КЛЮЧ К УСПЕХУ: ПУТЬ ОТ ТРОЕЧНИКА К ПРОФЕССИОНАЛУ

Коледа Валентина Васильевна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Садохин Денис Владимирович
мастер производственного обучения
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье исследуется роль наставничества в образовательном процессе, особенно в контексте помощи студентам с низкими академическими результатами, таким как троечники, в их стремлении к профессиональному успеху. Рассматриваются методы и подходы, которые могут быть использованы наставником для выявления сильных сторон и потенциала учеников, а также для создания индивидуализированных планов развития. Особое внимание уделяется тому, как наставничество способствует повышению мотивации, уверенности в себе и навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры.

Ключевые слова: наставничество, академические успехи, троечник, профессиональное развитие, мотивация, уверенность в себе, индивидуализированный подход, образовательные программы, успех, молодежь.

В современном мире система образования постоянно развивается, и одним из эффективных инструментов для подготовки квалифицированных специалистов является наставничество. Особенно важна роль наставника в работе со студентами, которые испытывают трудности в учёбе или нуждаются в дополнительной мотивации. Машин Сергей, обучающийся гр.31А «Мастер сельскохозяйственного производства», поступил в техникум в 22 году. К концу

первого семестра у Сергея возникли сомнения по поводу правильного выбора профессии, по просьбе классного руководителя стал привлекать Сергея к различным внеурочным мероприятиям.

Моя задача как наставника заключалась в том, чтобы помочь студенту преодолеть трудности, развить профессиональные навыки и уверенность в себе.

Наставничество началось с индивидуальной беседы, в ходе которой я узнал об интересах и проблемах студента. Разработали план работы, включающий теоретические занятия, практические упражнения и обсуждение реальных ситуаций из профессиональной практики.

Одним из ключевых моментов было создание комфортной атмосферы для общения, чтобы студент не боялся задавать вопросы и высказывать свои мысли, что способствовало более глубокому пониманию материала.

Сергей стал не заменимым волонтером в мероприятиях профессиональной ориентации, проводимых в техникуме: экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, участие в акциях: «Сто дорог – одна твоя», «Билет в будущее», «Посвящение в профессию», «День открытых дверей». При проведении экскурсии Синий трактор» для воспитанников детского сада проявил интерес к работе с детьми и демонстрации профессиональных аспектов. Это может быть хорошей основой для развития его педагогических и наставнических качеств в будущем Сергей сказал, а мне понравилось объяснять и показывать малышам трактора и технику.

Увидев заинтересованность студента к освоению профессии, стал подготавливать к участию в конкурсе «Профессионалы». В 2024 году Сергей пусть и не занял призового места, но дальше пошел упорно к достижению цели. Мы видим, что поддержка и внимание к студенту в начале его пути сыграли важную роль. Упорство и труд Сергея после участия в конкурсе «Профессионалы» в 2024 году дали отличный результат — серебро на конкурсе «Профессионалы 2025». Это подтверждает эффективность выбранной методики подготовки.

Благодаря наставничеству студент не только улучшил свои профессиональные навыки академические показатели, но и качественно улучшилась успеваемость по теоретической части, средний балл аттестата 3,35, за 1 семестр – 4,66, за 5 семестр – 5,00. За достигнутые успехи награжден грамотами, благодарностями, удостоен Доски Почета техникума.

Сергей стал более уверенным в своих силах. Это подтверждает эффективность системы наставничества как инструмента для подготовки квалифицированных специалистов.

Как мастер производственного обучения, я приобрёл значительный опыт работы по системе наставничества «Мастер производственного обучения — студент». Этот метод не только помогает студентам в освоении профессиональных навыков, но и способствует развитию их soft skills — мягких навыков, таких как коммуникация, работа в команде и решение проблем.

За время работы по системе наставничества я убедился, что этот метод является мощным инструментом для личностного и профессионального роста студентов. Наставничество помогает им не только в учёбе, но и в подготовке к

реальной профессиональной деятельности, где мягкие навыки играют ключевую роль.

Наставничество позволяет создать атмосферу доверия и взаимопомощи, в которой студенты могут свободно задавать вопросы, делиться своими идеями и получать конструктивную обратную связь. Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию важных личностных качеств.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://ds221.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/87/2023/01/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf (дата обращения: 07.02.2024).;
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. — URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lsbedq9a4275350320 (дата обращения: 07.02.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Наследова О.В. преподаватель высшей категории строительных дисциплин
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье представлена значимость наставничества «педагог-студент» при подготовке обучающихся к проектной деятельности и конкурсам профессионального мастерства, являющееся залогом успешной карьеры будущего выпускника и создания конкурентоспособных специалистов и профессионалов своего дела.

Ключевые слова: наставничество, «педагог-студент», проектная деятельность, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады.

Преподаватели СПО это не просто педагоги, в наше время это вызов знаниям, компетенциям, артистическим способностям - всему тому, что требует наша работа- приносящая громадное удовлетворение, когда видишь разгорающийся огонь в глазах ребят.

Современное образование — это сфера, где одинаково важно сохранить преемственность, учесть актуальные требования к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателя к действующим кадрам. От системы образования во многом зависит развитие страны, экономики, малого и среднего бизнеса.

На сегодняшний день формирование у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций является одной из значимых задач современного обучения. Обучающийся, который ориентирован на профессиональный рост, стремится сообщить о себе с целью повышения профессионального мастерства, а также с целью распространения опыта.

Именно реализация практики наставничества «педагог-студент» может способствовать, с одной стороны, достижению необходимых образовательных результатов в соответствии с запросами современного общества, а с другой – может служить ресурсным источником повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

Главное в работе педагога наставника - не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только преподавателем, но и другом. Все трудности, неприятности, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников. Их радостные приветствия, улыбки и смех заставляют забыть обо всём, пробуждают силы и желание сделать всё, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а становились всё сильнее и ярче. И тогда ты готов свернуть горы, отбросить своё плохое настроение и идти вперёд, дарить студентам радость познания и помочь им поверить в себя.

Древнеримский философ Сенека утверждал: «Уча других, мы учимся сами». Да, педагог-наставник должен сегодня не только учить, но и учиться учить, в том числе и у своих учеников. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога. Преподаватель- наставник не наблюдает, а вместе с обучающимися думает и действует… Тогда мир становится целостным, а совместная деятельность учителя с учеником – полезной, любимой, интересной и для всех полной открытий и чудес.

Каждая профессия и специальность требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Для реализации целей эффективного обучения и отношений наставничества «педагог-студент» в 2005 году создано сообщество юных техников строителей-СЮТС.

Творческая мастерская в образовательном пространстве направления подготовки 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» организованного преподавателем предоставляет студентам психологические и профессиональные средства, позволяющие им личностно и профессионально само развиваться, а также увидеть перспективы «будущего», которые затронут их самих.

В творческой мастерской происходит выявление и раскрытие талантов у обучающихся, путем создания ситуаций успеха при кропотливом труде над освоением мягких - над профессиональных и жестких-профессиональных умений и навыков. Если первые это: грамотность, культура речи, навык коммуникации и позитивный настрой, самообладание, уверенность при ответе на вопросы, оптимизм. То вторые это: умение разбираться в технологии своей отрасли, ясное понимание будущей профессиональной деятельности.

Очень часто обучающиеся раскрываются на втором курсе. Это происходит тогда, когда начинаются специальные предметы по выбранной специальности. Как же сделать обучение интересным, удовлетворить пытливость ума молодых людей, которым очень важно уже сейчас профессионально себя развивать и находить решение всевозможных задач? Для этого разработаны направления реализации практики наставничества «педагог-студент»:

- Создание проектов
- НОУ Техносфера Полезная модель. Дизайн.
- Олимпиады профмастерства и чемпионаты

Создание проектов.

Развитие творческих способностей на уроках - первым помощником является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся, используются творческие задания, проблемные ситуации, личностно-ориентированный подход, технология КМД - для обучающихся 2 и 3 курсов ставятся задачи по разработке технологических карт и строительных генеральных планов для строительства зданий используя 3Д моделирование в программе Ренга.

Ежегодно студенты участвуют в областных конкурсах 3D проектов в рамках проведения областного фестиваля технического творчества «От озарения к технологии» и конкурсах профессионального мастерства среди преподавателей и студентов организаций СПО Челябинской области «МастерОК» , в 2024 году -1 место в номинации «Значимость моей профессии для общества».

Обучающиеся, которые попробовали свои силы в проектной деятельности, и желающие реализовать свои знания и умения продолжают работать в секции НОУ.

НОУ Техносфера. Полезная модель. Дизайн**.**

Работа в научном обществе для обучающихся 2, 3 и 4 курсов не всегда легка и понятна, так как требует достаточно большого кругозора и выносливости, умения постановки задачи и ожидания удовлетворения от проделанного исследования.

Обучающиеся выступают с защитой своей кружковой и научно-исследовательской или творческой работой на различных конференциях: в научном обществе, при проведении круглых столов с работодателями, по производственной практике, на защите курсовых и дипломных проектов.

Участие в исследовательской деятельности секции: Техносфера Полезная модель. Дизайн дает:

- развитие личности, способной к глубокому изучению профессиональных модулей, а также овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности;
- развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления, как одного из главных компонентов подготовки качественных специалистов;
- овладение методикой учебно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике и быть востребованным специалистом в своей отрасли.

Проекты СКБ СЮТС:

1. Создание наглядных моделей (макетов):
   - демонстрационного типа;
   - показывающих принцип действия объекта;
   - показывающих устройство или схему работы;
2. Создание стендов учебного кабинета;
3. Создание 3д моделей в прикладных программах и приложениях;
4. Создание творческих и научных исследовательских работ- проектов с углублением в изучаемые профессиональные модули.

Результатом работы можно по праву считать победы в областном этапе всероссийской олимпиады «Шаг в будущее-2020год-1,3 место (темы - Проектирование входных групп зданий с учетом потребностей маломобильных групп населения в г. Южноуральске и устройство монолитных фундаментов),2021год- 1 место(тема- Идея обучающего мобильного приложения «Мой первый проект» для студентов строительных специальностей),2023 год-1и 3 место(темы «Проект реконструкции одноэтажного жилого дома» и «Стенд: Выбор башенного крана с поворотной платформой для возведения высотного здания», “Применение БПЛА в строительной отрасли”)2025год -3 место (темы Макет: создание технологической карты «Штукатурные работы», Макет: создание технологической карты «Каменные работы»)

Олимпиадное и чемпионатное движение.

Подготавливая обучающихся 2,3 курса к профессиональным конкурсам и олимпиадам, педагог – наставник формирует профессиональную готовность студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой специальности.

Олимпиадное и конкурсное движение в строительной отрасли — это огромный потенциал реализации профессиональных умений и навыков обучающихся. В 2023 году впервые наставляемый участвовал во Всероссийской онлайн олимпиаде ВИМ/ТИМ технологии информационного моделирования.

Заявленная цель чемпионатного движения «Профессионалы»— подготовка кадров для российской промышленности, исходя из этой цели и формировался список компетенций для соревнований. Подготовка студентов по компетенции

Т57 «Сметное дело» с хорошими и отличными результатами (в 2020 году 2место, в 2023 году -2 место, в 2024 году 1 место на региональном уровне -Челябинской области, 8 место на итоговом Всероссийском уровне, в 2025 году -2 место) реализовалось благодаря роли эксперта-наставника - эксперта, представляющего интересы конкурсанта по компетенции, а также высокая мотивация и увлеченность профессиональными дисциплинами обучающейся, и правильное распределение сил и дидактических единиц задания педагогом- наставником позволило получить лучший результат.

Педагогу наставнику необходимо содействовать повышению личностной значимости студентов, вовлекая их в различные виды деятельности, создавая ситуации успеха — это взлет для человека, своеобразный скачок на ступень выше в личностном развитии. Этими действиями можно сформировать у студента уверенность в себе.

В работе наставника есть главная задача по наполнению наставляемого:

- нужным объемом информации, соответствующему стандартному профессиональному образованию, необходимому для успешной адаптации в современных условиях жизни и производства;
- творческими мыслями, для более разумного действия и умения справляться с жизненными обстоятельствами для развития интеллекта и волевых качеств;
- вербальной гибкостью (т.е. легкостью, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова и термины)

В результате этих действий формируется уверенность в себе, а когда ребята получают высокий результат обучения сами становятся наставниками и получают возможность развивать и совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности и к ним обращаются с просьбами поделиться опытом. Успешные студенты пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и психологическую установку на труд. Чувство профессионального успеха выступает в данном возрасте ведущим эмоциональным компонентом мотивационной готовности к труду.

Реализация практики наставничества «педагог-студент изменяет подход к организации образовательного процесса, становится очень важным стать преподавателем -наставником для обучающихся! Активизируя свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к наставнической деятельности, происходит мобилизация профессионального таланта — превращая все это в залог продуктивной, ориентированной на конечный результат компетентной работы преподавателя СПО, а студенту дает уверенность и реализацию себя как личности, способной к свершениям и победам в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Всероссийское чемпионатное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОСТ: ОТ ШКОЛЫ К ТЕХНИКУМУ

Николаева Ирина Сергеевна
кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье рассматривается модель наставничества, в которой студенты Южноуральского энергетического техникума выступают в роли наставников для учеников школ города Южноуральска и Увельского района. Подчеркивается важность этой инициативы как средства, способствующего успешной адаптации школьников к профессиональному обучению и выбору будущей профессии. Обсуждаются ключевые аспекты наставничества, включая помощь в профессиональном самоопределении, снижение тревожности при переходе к новым условиям, развитие мотивации и практических навыков. Также акцентируется внимание на значении наставничества для студентов техникумов, которые развивают лидерские качества и коммуникативные навыки. Статья подчеркивает необходимость поддержки и развития программ наставничества в образовательных учреждениях для формирования подготовленных и уверенных в себе молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, студент техникума, ученик школы, профессиональное самоопределение, адаптация, мотивация, практические навыки, лидерские качества, образовательные программы, молодежь.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Педагогами Южноуральского энергетического техникума разработан и реализуется проект «Основы профессии», где в роли наставника выступает ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлекающийся и способный передать свою творческую энергию и интересы другим.

Форма наставничества «Студент-ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует

ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Цель практики: успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, появление потенциала для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Задачи практики:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Этапы работы:

1. Мотивационная встреча с наиболее активными студентами, показывающими лучшие образовательные результаты и устойчивую гражданскую и социальную позицию. Куратор программы рассказывает о наставничестве, его целях, задачах, возможностях, форматах взаимодействия.

2. Куратор собирает заявки от желающих принять участие в программе студентов. Анкета обязательно включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: мотивация, навыки, возможная частота встреч. После анкетирования проводится тестирование, включающее вопросы о коммуникационных навыках, эмпатии, психологической подготовке, осознанию ответственности. Тестирование не имеет целью отсеять часть наставников, скорее, направлено на выявление пробелов, которые необходимо восполнить в процессе обучения.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы. Студентам-наставникам предлагаются ролевые ситуации, которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией. Наставники учатся выстраивать диалог с подростком, реагировать на его запрос, формировать устойчивые связи, учить наставляемого целеполаганию и совместно развивать необходимые навыки. 4. Формирование групп наставник-наставляемые.

5. Этап работы по решению поставленной перед группой задачи. В рамках данного проекта студенты проводят классные часы, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия, День открытых дверей, осуществляем подготовку учащихся к конкурсам профессионального мастерства. Обучающиеся техникума организуют для учащихся школ и их родителей экскурсии на предприятия социальных партнёров – Политранс, ЮМЭК, ЮАИЗ, РЕСУРС**.**

6. Куратор выполняет функцию организатора, следит за системностью встреч, собирает обратную связь от участников и при необходимости проводит групповую встречу с уточнением текущих проблем.

7. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу,

признаются активными участниками студенческого сообщества и лидерами сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности обучающихся в профориентационную работу, культурную жизнь ЮЭТ, получение начальных знаний о профессиях воспитанниками д/с, повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление ученического и студенческого сообщества.

Наставничество «студент — ученик»: важный мост к успешному профессиональному будущему. Такая форма взаимодействия не только способствует успешной адаптации школьников к профессиональному обучению, но и помогает формировать у них мотивацию, необходимые навыки и представление о будущей профессии.

Почему именно наставничество «студент — ученик» становится важным?

1. Помощь в профессиональном самоопределении
Школьники часто сталкиваются с трудностями выбора будущей профессии и образовательного пути. Наставник — студент техникума, уже сделавший этот выбор и начавший обучение, может поделиться личным опытом, рассказать о специфике профессии, перспективах и реальных условиях учебы. Это помогает ученикам сформировать осознанное отношение к своему будущему.

2. Снижение тревожности и адаптация к новым условиям
Переход от школы к техникуму связан с изменением формата обучения, требований и социальной среды. Поддержка наставника облегчает этот переход, снижая страхи и неуверенность. Студент техникума может помочь освоиться с учебной программой, организацией учебного процесса и внеучебной жизнью.

3. Развитие мотивации и учебной активности.
Личный пример и поддержка старшего товарища стимулируют школьников к более активному участию в учебном процессе, развитию интереса к выбранной профессии и стремлению к успеху. Наставничество способствует формированию ответственности и целеустремлённости.

4. Формирование практических навыков и компетенций.
Наставник может организовывать мастер-классы, демонстрации и совместные проекты, что позволяет школьникам получить первые практические навыки и лучше понять требования профессии. Такой опыт ценен для успешного старта в техникуме.

5. Развитие у студентов техникума лидерских качеств.
Для студентов техникума роль наставника — это возможность развивать коммуникативные навыки, умение работать с людьми, ответственность и организаторские способности. Это важный этап личностного и профессионального роста.

6. Укрепление связей между образовательными учреждениями.
Наставничество способствует более тесному сотрудничеству между школами и

техникумом, что положительно влияет на качество подготовки будущих специалистов и помогает создавать целостные образовательные траектории.

Наставничество «студент — ученик» — это современный и эффективный подход, который помогает школьникам успешно ориентироваться в выборе профессии и адаптироваться к новым условиям обучения, а студентам — развивать важные личностные и профессиональные качества. Внедрение таких программ способствует формированию мотивированных, подготовленных и уверенных в себе молодых специалистов, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Механизм контроля и обеспечения достоверности результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Механизм контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет контроля	**Средства контроля**	**Индикативные показатели**
Оценка программы наставничества «студент-ученик»	Количество разработанных и реализованных программ по наставничеству «студент-ученик»	1
	Доля обучающихся, вошедших в программу наставничества в роли наставника	10%
	Доля обучающихся, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	5%
	Доля студентов-наставников, обученных по программе наставничества	100%
	Количество образовательных учреждений, вошедших в программу наставничества	7
	Количество совместных проектов с дошкольными и общеобразовательными учреждениями	3
	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профориентационные мероприятия	95%
	Количество внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке проведенных для школьников 9-х классов	14
	Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с наставником студентом)	5
	Количество разработанных и внедренных программ по подготовке наставников, включая дистанционные курсы повышения квалификации	1

Вся информация по данному проекту представлена на сайте техникума:

-проект «Основы профессии» студент-ученик РИП 2022 (yets.ru);

-профориентация Профориентация (yets.ru)

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в профессиональных образовательных организациях.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://ds221.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/87/2023/01/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf (дата обращения: 07.02.2024).;
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. — URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lsbedq9a4275350320 (дата обращения: 07.02.2024);
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. — URL: https://sudact.ru/law/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta/?ysclid=lsbjggrj2d581750140 (дата обращения: 07.02.2024).;
4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://shkolakustovska-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/124/2230/Pasport_proekta_Sovremennaya_shkola.pdf (дата обращения: 07.02.2024);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. — URL: https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/?ysclid=lsbjoz1isu127724640 (дата обращения: 07.02.2024);
6. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. — URL: https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PNPO/molodye-professionaly.pdf?ysclid=lsbjr17qr8115420455 (дата обращения: 07.02.2024);

7. Тарасова, Н. В. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. Г. Чигрина. – 2020 : ФИРО РАНХиГС, 2020. – 108 с.
8. Николаева, И. С. Программа реализации инновационного проекта «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления» / И. С. Николаева. — Южноуральск : ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2022. — 38 с. — Текст : непосредственный.
9. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании / О. А. Суйкова. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 80 с. — Текст : непосредственный.
10. Бородина, Л.Н. Основы управления проектами: учебное пособие / Л.Н. Бородина, З.В. Сенук. — Екатеринбург : Из-во Уральского ун-та, 2020. — 112с.

ПСИХОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Трембач Татьяна Валерьевна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье отражена сущность проблем современной молодежи. Приводится результат сравнительного анализа общественной позиции молодежи. Показывается влияние стремительно развивающегося общества на трансформацию личных проблем молодого поколения. Описываются возможные варианты решения выявленных проблем современной молодежи через наставничество.

Ключевые слова: молодежь, социум, многоаспектность, комплексный подход, проблема самореализации, экономическая нестабильность.

Современная молодежь сталкивается с уникальным набором проблем, которых не было у предыдущих поколений. Эти современные проблемы можно отнести к целому ряду факторов, включая быстрое развитие технологий, изменение культурных норм и экономическую нестабильность[3].

Представим некоторые из наиболее острых проблем, с которыми сталкивается современная молодежь.

- Проблемы с психическим здоровьем.

Тревога и депрессия становятся все более распространенными. Давление социальных сетей, успеваемость и неуверенность в будущем могут способствовать возникновению проблем с психическим здоровьем.

Решение этой проблемы состоит в том, чтобы побуждать молодых людей говорить о своих чувствах и при необходимости обращаться за профессиональной помощью.

В школах и колледжах должны быть наставники-консультанты, которые помогут учащимся справиться со стрессом и беспокойством.

- Злоупотребление психоактивными веществами.

Употребление наркотиков и алкоголя становится все более серьезной проблемой среди молодежи. Злоупотребление психоактивными веществами может привести к зависимости, проблемам со здоровьем и принятию неверных решений.

Решение этой проблемы заключается в просвещении молодых людей об опасностях злоупотребления психоактивными веществами.

Школы и колледжи с помощью наставников-педагогов или наставников-студентов старших курсов, имеющих достаточный опыт работы в системе наставничества, должны проводить программы профилактики наркомании и алкоголизма, которые учат молодых людей делать здоровый выбор и избегать давления со стороны сверстников.

- Киберзапугивание.

Социальные сети и онлайн-общение облегчили хулиганам преследование молодых людей. Киберзапугивание может вызвать эмоциональный стресс, депрессию и даже самоубийство.

Решение этой проблемы состоит в том, чтобы научить молодых людей ответственно и безопасно пользоваться социальными сетями.

В данном конкретном случае родители должны следить за действиями своих детей в Интернете и сообщать о любых проявлениях травли школьным властям.

Наставники в системе колледжа могут организовать и проводить тренинги и информационные беседы по тематике толерантности и безопасности в сети интеренет.

- Ожирение.

С распространением обработанных пищевых продуктов и малоподвижным образом жизни ожирение стало растущей проблемой среди молодых людей.

Решение этой проблемы заключается в поощрении здорового питания и регулярных физических упражнениях.

Школы и колледжи должны предоставлять здоровую пищу и поощрять физическую активность. Наставники могут также провести «здоровые» квизы для ликвидации пробелов в знаниях студентов по тематике здорового образа жизни.

- Недостаток сна.

Молодые люди часто ложатся спать поздно, чтобы учиться или заниматься общественной деятельностью.

Решение этой проблемы состоит в том, чтобы побудить молодых людей установить регулярный график сна и избегать употребления кофеина и электронных устройств перед сном.

- Финансовая грамотность.

Многим молодым людям не хватает знаний и навыков для управления своими финансами. Это может привести к долгам, финансовому стрессу и неправильным финансовым решениям.

Решение этой проблемы состоит в том, чтобы научить молодых людей составлять бюджет, сберегать и инвестировать [1].

Школы и колледжи посредством задействования наставников должны проводить курсы финансовой грамотности, которые учат молодых людей эффективно управлять своими деньгами.

- Экологические проблемы.

Молодежь обеспокоена окружающей средой и изменением климата. Решение этой проблемы заключается в том, чтобы побудить молодых людей принять меры по сокращению своего углеродного следа.

Школы и колледжи посредством задействования наставников должны проводить обучение по экологическим вопросам и поощрять учащихся к участию в экологических инициативах.

- Политическая апатия.

Молодые люди часто безразличны к политике и не голосуют. Это может привести к отсутствию представительства и политической власти.

Решение этой проблемы заключается в поощрении молодежи к участию в политическом процессе.

Школы и колледжи посредством задействования наставников должны проводить обучение по политическим вопросам и поощрять учащихся голосовать и участвовать в политической деятельности.

- Качество образования.

Молодым людям необходимо качественное образование, чтобы преуспеть в жизни.

Решение этой проблемы заключается в повышении качества образования [3].

Школы и колледжи посредством задействования наставников должны предоставлять учителям ресурсы и проводить обучение для повышения их педагогических навыков. Они также должны инвестировать в технологии, чтобы повысить качество обучения.

- Неуверенность в карьере.

Многие молодые люди не уверены в своей будущей карьере.

Решение этой проблемы состоит в том, чтобы обеспечить профориентацию и рекомендации.

Школы и колледжи посредством задействования наставников должны предлагать услуги по профориентации, которые помогают учащимся определить свои сильные стороны и интересы и изучить варианты карьеры.

Таким образом, очевидно, что современные проблемы молодежи требуют инновационных решений, которые включают образование, общение и информирование. Обществу необходимо создать благоприятную среду для молодежи и решить эти проблемы, инвестируя в благополучие и будущее наших детей.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Бухвало, В.А. Общая методика развивающего обучения/ В.А. Бухвало – М.:Инфра-М, 2011. – 179 с. – ISBN - 978-5-0907-7296-8. – Текст непосредственный

2. Гогузева Т.С. Особенности процесса социализации в современном российском обществе / Т.С. Гогузева // Вестник ВЭГУ. — 2020. — № 4. — С. 91 – 96.

3. Галихова З.В. Молодежь в условиях социально-экономического кризиса и позиция учительства/ Народное образование, 2019, №10

4. Гацкова Е. И. Молодежь и современность. М. «Инфра». 2023. – 216 с.

5. Ефимова, Е. Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» / Е. Н. Ефимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 858-863. — URL: https://moluch.ru/archive/116/31781/ (дата обращения: 16.09.2024).

6. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М. – М.: Ладога, 2012. – 100 с. – ISBN - 978-5-4143-5039-2. – Текст непосредственный

7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш - М.: Академия, 2012. – 160 с. – ISBN - 978-5-09-075573-3. – Текст непосредственный

8. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: «Владос-Пресс», 2014. – 215 с. – ISBN - 978-5-4238-4556-– Текст непосредственный

9. Шишов, С.Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней // Вестник, РМАт, 2017. - № 1. – с. 50-54. – ISBN - 978-5-4238-4556-– Текст непосредственный

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Харитонова Елена Викторовна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, затрагивающие основополагающие аспекты организации наставничества при прохождении педагогической практики в рамках федерального проекта «профессионалитет» работниками предприятий

Ключевые слова: наставничество, работники предприятий, федеральный проект «Профессионалитет», наставник

Основными идеями запущенного в 2022 г. федерального проекта «Профессионалтет» являются стратегические векторы развития профессионального образования в условиях современных вызовов, новый отраслевой подход в адресной подготовке востребованных профессионалов для приоритетных отраслей экономики. Решение стратегически важной задачи

развития профессионального образования возможно только на основании тесного реального взаимодействия профессиональных образовательных организаций СПО с работодателями, индустриальными партнерами, чей заказ на подготовку кадров выполняют колледжи и техникумы.

Учет интересов государства, бизнеса и обучающегося на рынке образовательных услуг стал важной проблемой профессионального образования в мире и требует переосмысления имеющегося опыта и адаптации опыта зарубежного. Такой государственной инициативой применительно к российской действительности стал федеральный проект (ФП) «Профессионалитет», реализация которого рассчитана до 2030 г. Нормативным основанием старта проекта является постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"».

Основная задача проекта - внедрение отраслевой модели подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена по востребованным профессиям.

Участники проекта:

- Выпускники 9-х и 11-х классов школ.
- Педагоги, методисты и работники предприятий.

Согласно федеральному проекту «Профессионалитет» в 2024 году на базе ГБПОУ ЮЭТ проходили педагогическую практику около 30 работников предприятий по программе «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках федерального проекта “Профессионалитет» с присвоением им квалификации преподаватель СПО, мастер производственного обучения.

За слушателями были закреплены педагоги – наставники. Наставничество-одна из наиболее эффективных форм адаптации работников предприятий в образовательной организации.

Для реализации наставничества при прохождении педагогической практики в рамках федерального проекта «профессионалитет» работниками предприятий выбрана форма «педагог-молодой педагог», которая является технологией интенсивного развития личности, способствует передаче опыта и знаний, помогает сформировать навыки, компетенции, и ценности. Опытный педагог-наставник оказывает комплексную поддержку на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития, в профессиональном становлении.

Феномен «наставничество» как социально-педагогическое явление происходит от английского «mentor», означающее «советчик, помощник, консультант, репетитор, тьютор». В научных источниках данное понятие рассматривается как: способ развития личности; адаптацию к профессиональной деятельности; способ передачи системы знаний, умений и навыков опытным педагогом менее опытному; форму оказания поддержки в осуществлении профессиональной деятельности; процесс субъект-субъектного взаимодействия по передаче педагогического опыта [1; 2].

По мнению И.В. Кругловой наставничество - это условие профессионального становления специалиста, рассматриваемое как длительный поэтапый и целенаправленный процесс профессионального становления с учетом адаптации и стимулирования мотивации к совершенствованию системы знаний и умений [3].

В процессе наставничества наставником реализуются следующие задачи: оказание помощи по адаптации в коллективе; оказание методической помощи в повышении методического и профессионального уровня; выявление затруднений в оказании действенной поддержки; создание условий для развития творческого потенциала субъектов поддержки; стимулирование мотивации к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию [4; 5]. К положительным аспектам наставничества можно отнести те, которые способствуют профессиональному становлению не только практиканта, но и самого наставника, так как его миссия является достаточно ответственной.

Цель педагогической практики работников предприятий - формирование и закрепление на практике знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности преподавателя СПО, мастера производственного обучения для интенсификации образовательной деятельности на основе реализации практической подготовки обучающихся с использованием современного оборудования с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет».

Задачи: знакомство с образовательным процессом и обеспечивающими его материально-техническими и учебно-методическими ресурсами;

разработка методического обеспечения для проведения практических занятий, учебных и производственных практик в мастерских и на производстве (технологические карты, учебно-методические материалы для проведения практического занятия);

анализ программ профессиональных модулей на предмет возможностей формирования умений и навыков в соответствии с требованиями работодателей кластера;

получение практического опыта профессиональной педагогической деятельности, направленной на разработку и проведение практических занятий по учебным дисциплинам (профессиональным модулям), учебной и производственной практикам.

В результате прохождения практики слушатели ознакомились: с организацией образовательного процесса ОПОП-П по профессии/специальности, с материально-технической базой образовательной организации;

Изучили локальные акты ГБПОУ ЮЭТ, регламентирующих образовательный процесс (положение о практической подготовке, положение об организации образовательного процесса, положение о промежуточной аттестации, положение о государственной итоговой аттестации и др.);

Ознакомились с основной профессиональной образовательной программой подготовки по профессии/специальности и ее учебно-методическим обеспечением под руководством наставника (учебный план программы, рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла / профессионального модуля / учебной и производственной практик);

Встретились с преподавателями профессиональных циклов, мастерами производственного обучения, методистами образовательной организации;

Посетили практические занятия преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, ведущих занятия на разных курсах: дисциплина общепрофессионального цикла, занятие междисциплинарного курса, занятие практического обучения, занятие учебной практики, заполнили формы наблюдения по занятиям. Прошли собеседование с преподавателями, ведущими посещаемые занятия;

Ознакомились с практиками внедрения цифровых технологий;

Провели анализ программы практики;

Обсудили с наставником алгоритм самостоятельного проведения занятия;

Доработали технологическую карту занятия, разработанной в процессе самостоятельной работы по следующему алгоритму выполнения работы:

1. На основе анализа рабочей программы УД/МДК/практики (результатов обучения и примерной структуры содержания), результатов анализа профессиональной деятельности (особенностей производственного (технологического) процесса) и квалификационных требований, установленных на предприятии отрасли реального сектора экономики, в интересах которых планируется реализовывать ОПОП-П по профессии/специальности необходимо:

– сформулировать планируемые результаты занятия;

– составить перечень оборудования и материалов (в том числе учебных, учебно-методических пособий, иных методических материалов) для учебного занятия с учетом дидактических задач и планируемых результатов;

2. Спланировать содержание учебного занятия.

3. Подобрать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с этапами деятельности (целеполагание, планирование деятельности, реализация плана, контроль и оценка).

4. Оформить технологическую карту (приложение 1 или 2 в зависимости от типа занятия)

Подготовили необходимую документацию и учебно-методические материалы для проведения практического занятия.

Подготовились к сдаче демонстрационного экзамена (проведение фрагмента занятия).

Сдали демонстрационный экзамен, продемонстрировав умение проводить занятия в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Подготовили отчета о практике.

Заполнили и оформили дневник. Оформили отчёт. Получили отзыв наставника.

В работе работников предприятий возникали трудности: методическая неподготовленность, адаптация в новой рабочей среде, трудности в общении с обучающимися.

Для повышения уровня методической подготовленности оказывалась практическая помощь слушателям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и приобретение педагогического мастерства. Были

использованы различные формы работы: индивидуальные, коллективные консультации, мастер-классы, посещение уроков наставника и педагогов ведущих занятия на разных курсах.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. . Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 18–25.
2. Вагин, И. О. Наставничество / И. О. Вагин. — Москва : Студия АРДНС, 2014. — 178 с. — ISBN 978-5-04-265625-5 — Текст : непосредственный.
3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016 – С. 92-112. – Текст: непосредственный.
4. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов : описание системы работы / Н. Л. Лабунская [и др.] ; ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. — Новокузнецк : Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. — 89 с.
5. .Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е. В. Филатова . — Текст : непосредственный // // Вестник КемГУКИ. — 2018. — № 18. — С.198.

МАСТЕР-КЛАСС КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Харитонов Арсен Ашотович
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье представлена продуктивная форма наставничества «мастер-класс», основная цель которого передача профессионального опыта. Наставничество в образовании – это не просто популярный тренд, а осознанная необходимость профессионального становления будущего специалиста Раскрыты задачи мастер-класса, преимущества, направления деятельности специалиста и ожидаемый результат.

Ключевые слова: мастер-класс, наставничество, наставник, наставляемый, педагог, мастерство, опыт.

«Скажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; вовлеки меня - и я научусь»
Китайская пословица

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование».

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Любая образовательная организация, в особенности сферы профессионального образования это прекрасная площадка для реализации программы наставничества. Целью внедрения программы наставничества в рамках СПО является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов техникума.

Существует четыре формы наставничества: «студент – студент», «педагог-студент», «работодатель-студент», «педагог-педагог». В рамках данной статьи наиболее целесообразно рассмотрение второй формы.

В качестве основных задач программы наставничества по форме «педагог – студент» можно выделить развитие инициативы участия в конкурсном движении на разных уровнях; формирование практических навыков в рамках определенных компетенций.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что наставничество в образовании – это не просто популярный тренд, а осознанная необходимость профессионального становления будущего специалиста[3]. И от правильности выбора форм, методов и приемов передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей зависит результат наставничества.

Одной из эффективных форм распространения и передачи собственного педагогического опыта является такая форма методической работы, как мастер-класс.

Мастер класс – одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов, так как его центральным звеном является демонстрация наставником оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли наставляемого [2].

Мастер-класс – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между наставником и слушателями.

Термин происходит от английских слов «master» (специалист высокой квалификации) и «class» (занятие).

Основными задачами мастер-класса являются:

1) профессиональное общение, усовершенствование навыков;
2) повышение уровня квалификации участников;
3) самореализация;
4) стимулирование роста творческого потенциала;
5) популяризация новых технологий обучения;

6) передача мастерства педагога, в котором можно выделить 4 относительно самостоятельных элемента: − мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; − мастерство убеждения; − мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; − мастерство владения педагогической техникой [1, с. 32].

Мастер-класс в наставничестве имеет определенные преимущества.

-форма передачи практического опыта (практикоориентированность);

-форма интерактивного взаимодействия участников;

-форма организации активной самостоятельной работы всех участников.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

В ходе мастер-класса наставник передает практический опыт с учетом индивидуального подхода к будущему специалисту.

У обучающихся имеется возможность практически отработать профессиональные навыки на материале мастер-класса. Во время мастер-класса участники не являются пассивными слушателями, они участвуют в обсуждениях, получают консультации, предлагают свои темы для анализа и варианты решения поставленной проблемы.

Использование мастер-класса в наставничестве позволяет передать обучающемуся мастерство педагога

Можно выделить 4 относительно самостоятельных элемента:

− мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей;

− мастерство убеждения;

− мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности;

− мастерство владения педагогической техникой [1, с. 32].

Мастер-класс основан на сотрудничестве, сотворчестве, совместном поиске, как форме взаимодействия наставника и наставляемого. Мастер-класс есть уникальная по своему типу форма передачи профессионализма будущему специалисту.

Он позволяет провести обмен мнениями, создать условия для включения обучающихся в активную деятельность, решить проблемную задачу через проигрывание различных сценариев.

Важнейшие особенности мастер-класса:

1. Диалогичностъ. Организация учебного процесса предполагает создание условий для включения всех участников в активную деятельность и обмен мнениями; форма взаимодействия — сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идёт непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения профессиональной проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны мастера.

2. Практическая ориентированность. Мастер-класс — это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определённой познавательной задачи. В технологии проведения мастер-класса главное — не сообщить и освоить

информацию, а передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология.

3. Методическая новизна. Мастер-класс — это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия.

4. «Профессиональность». Мастер-класс направлен на решение проблемы научно-методической компетентности участников. Предполагается, что все действующие лица должны иметь примерно одинаковый уровень профессиональной компетентности, иначе диалог невозможен. В мастер-классе преподаватель старается разговаривать со студентами «на равных».

5. Рефлексивность. Мастер-класс позволяет участникам воспроизвести полученную информацию и навыки, получить рекомендации и советы по устранению выявленных ошибок. Таким образом, мастер-класс проводится в той ситуации, когда все заинтересованы в нём. Идеальный вариант, это когда есть «мастерство» Мастера и есть группа заинтересованных в уникальном опыте этого Мастера.

Важнейшие особенности мастер-класса: - новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы; -форма работы в малых группах, позволяющая провести обмен мнениями; - создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность; - постановка проблемной задачи и ее решение через проигрывание заданных ситуаций; - демонстрация приемов, раскрывающих творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса; - новая форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск решения полученной задачи.

В течение года для групп обучающихся по специальности «Сварочное производство» были проведены мастер-классы по следующим темам: знакомство со споттером, сварка и армирование пластиковых деталей, точечная сварка, разделка кромок пластиковых деталей, художественная резка металла, гравировка металла.

«Знакомство со споттером". Споттер — это аппарат для точечной контактной сварки, который применяется для восстановления кузовных деталей без необходимости их демонтажа. Главное отличие споттера от обычного сварочного аппарата — создание импульсного тока силой 1500—3000 А.

«Сварка и армирование пластиковых деталей» Армирование.-это метод впаивания армированной сетки или специальных скоб в пластик. Сварка - метод достаточно эффективен и без особых затрат на материал и оборудование т.к. обычный паяльник есть почти в каждом доме. Метод эффективен т.к. трещина спаивается по всей длине и на всю глубину детали, ремонт производится с двух сторон и после покраски может эксплуатироваться долгое время.

«Точечная сварка» Один из наиболее востребованных методов соединения металлических заготовок - контактная точечная сварка. Технология идеально подходит для сваривания тонких листов. Точечная является разновидностью контактной сварки, востребована в большинстве областей производства, начиная от строительства зданий и заканчивая авиационной отраслью. Например, корпус аэробуса состоит из десятков деталей, которые скрепляются между собой именно точечным методом.

«Разделка кромок пластиковых заготовок» Разделка кромки, изготовленной из ПВХ, с использованием новейшего современного оборудования, выполняется на высоком качественным уровне и последующей их сварке из термопластичных материалов (полипропилен (PP), полиэтилен (PE), полистирол (PS), акрилбутадиенстирол (ABS, АБС).

«Художественная резка и гравировка металла»

Лазерная резка — технология резки и раскроя материалов, использующая лазер высокой мощности и обычно применяемая на промышленных производственных линиях. Сфокусированный лазерный луч, обычно управляемый компьютером, обеспечивает высокую концентрацию энергии и позволяет разрезать практически любые материалы независимо от их теплофизических свойств. Лазерная гравировка — это метод нанесения изображений, надписей, штрих кодов и узоров на различные поверхности без физического контакта.

После проведения мастер-классов были подведены итоги. Мероприятия проанализированы и оценены. Таким образом закрепили приобретённый опыт; отметили положительные моменты и недостатки проведённой внеаудиторной работы.

Необходимо отметить, что мастер-класс соответствовал форме и проведению, а также поставленной цели и задачам, был достигнут желаемый результат.

На протяжении мастер – классов обучающиеся проявляли устойчивый интерес к своей специальности; принимали решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несли за них ответственность; развивали поисково-познавательную деятельность и свои творческие и интеллектуальные способности.

Мастер-класс – именно та эффективная форма, которая позволяет распространять собственный опыт и при этом обучать интерактивно тех, кто желает улучшить свои знания и умения.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 144 с. — Текст : непосредственный.
2. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: методическое пособие / авт.-сост: Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. – 180 с. — Текст : непосредственный.
3. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с. — Текст : непосредственный.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ НАСТАВНИКОВ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Хоменко Инна Вениаминовна,
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

Статья раскрывает роль наставничества в адаптации и профессиональном развитии молодого педагога, а также характеризует методическое сопровождение, которое повышает профессиональный уровень педагогического работника.

Ключевые слова: наставничество, методическое сопровождение, наставник, молодые педагоги, Школы Молодого педагога.

Методическое сопровождение – это комплекс мер, направленный на поддержку педагогов, обладающих разным уровнем квалификации. Именно такое определение использовалось раньше в научной литературе. С течением времени образовательный процесс и вся педагогическая система существенно усложнились. Сегодня повсеместно идет модернизация учебной деятельности, внедряются различные образовательные технологии. У участников процесса появляются новые возможности и абсолютно новые потребности. Все это приводит к существенному усложнению содержания методического сопровождения деятельности преподавателей.

Одной из первостепенных задач, не просто привлечение молодых специалистов, но и (что еще существеннее) удержание их на педагогическом поприще. Мы знаем, что если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной самостоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

Основная задача – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Цель работы с молодыми педагогами: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Работу с молодым педагогом, направленную на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию, в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» осуществляется комплексно:

- через деятельность школы молодого педагога;
- через реализацию наставничества;
- через проведение профессиональных педагогических конкурсов;
- через информационно – методическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность.

Методическое сопровождение работы преподавателей-наставников с молодыми педагогами осуществляется согласно локального Положения о наставничестве техникума, принятым на заседании методического Совета и организуется на основании Приказа директора ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» «О закреплении наставника за молодым педагогом», Плана работы Школы Молодого педагога.

Положение техникума о наставничестве разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и определяет цель, задачи, права, обязанности наставников и молодых специалистов, порядок реализации института наставничества в нашем техникуме.

Организация работы по наставничеству осуществляется на основе ежегодного индивидуального плана работы наставника с молодым специалистом/ начинающим преподавателем, который согласовывается с председателем предметной (цикловой) комиссии и утверждается директором техникума. Индивидуальный план работы наставника с наставляемым разрабатывается ежегодно наставником и согласовывается с председателем предметной (цикловой) комиссии в которой работает наставляемый, и утверждается директором техникума.

По окончании срока наставничества наставник подготавливает отчет о результатах работы по наставничеству, согласовывает его с председателем предметной (цикловой) комиссии, в которой работает наставляемый, и утверждает у директора техникума. При необходимости работнику, в отношении которого осуществлялось наставничество, даются конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства. Результаты работы наставника учитываются при установлении ему стимулирующих выплат.

Для молодых педагогов в техникуме организована работа Школы молодого педагога, которая рассчитана на 3 года обучения:

- первый год обучения «Знания и умения педагога – залог успеха обучающихся»;
- второй год обучения «Самостоятельный творческий поиск»;
- третий год обучения «Выбор индивидуальной педагогической линии».

Руководят подготовкой, организацией и работой школы молодого педагога заместитель директора по учебно – методической работе Николаева Ирина Сергеевна и методист Хоменко Инна Вениаминовна. Их роль заключается в планировании работы Школы, в подготовке и организации заседаний, в анализе, корректировании и подведении итогов работы.

Перед первым заседанием Школы методическая служба выявляет затруднения молодых специалистов, которые они испытывают в профессиональной деятельности через собеседование, наблюдение, а также анкетирование.

Исходя из практики работы, чаще всего молодые педагоги испытывают затруднения:

- в ведении документации;
- в составлении рабочих программ, календарно-тематических планов;
- в планировании и анализе учебного занятия;
- в адаптации в новом коллективе и умении взаимодействовать, как с молодыми, так и с опытными коллегами, с администрацией, студентами и с родителями и т.д.

Также методисту важно знать не только профессиональные затруднения каждого молодого педагога, но и его сильные стороны, уровень его педагогической квалификации, его возможности, особенности, склонности и увлечения.

Это позволит определить содержание и формы психологической, методической помощи, в которой он нуждается, которые наиболее соответствую его способностям, опыту и навыкам. Собранный в результате анкетирования, собеседований и наблюдений материал, является основой для планирования работы методической службы.

Надо отметить, что особенностью деятельности Школы молодого педагога является то, что она объединяет молодых специалистов, закончивших учебные педагогические заведения, но и молодых специалистов, не имеющих педагогического образования, опыта работы с подростками. Более того они все могут работать в разных направленностях, реализуемых в образовательной организации среднего профессионального образования.

Обычно на занятия Школы молодого педагога выносятся 1-2 выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым разрабатываются определенные рекомендации, памятки. Иногда на занятия, в качестве выступающих приглашаются наставники, более опытные педагоги техникума.

Исходя из практики работы с молодыми специалистами, самыми востребованными памятками для них являются: «Алгоритм подготовки учебного

занятия»; «Технологии проведения учебных занятий»; «Схема самоанализа учебного занятия»; «Схема самоанализа воспитательного мероприятия» и др.

Успешность молодого педагога зависит от его сотрудничества с его наставником. Наставником молодого педагога может быть наиболее подготовленный педагог техникума, обладающий высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющий опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в педагогической деятельности, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются директором техникума.

Для обратной связи молодым специалистам предлагается опросник по работе с наставником.

В методическом сопровождении нуждаются не только молодые педагоги, но и их наставники, деятельность которых должна идти со временем.

Современные реалии вынудили внести небольшие коррективы в методическую работу техникума. Так, были организованы и проведены обучающие семинары для педагогов – наставников техникума.

А в будущем планируется начать работу над проектом «Оптимизация процесса взаимодействия преподавателя-наставника с молодым педагогом».

Главная цель системы методического сопровождения – это повышение профессионального уровня педагогического работника.

Работа с молодыми педагогами, оказание им помощи в их профессиональном росте и успешном вхождении в профессию является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами техникума. Успех такой работы зависит как от самого молодого педагога, так и от целенаправленно организованной деятельности в образовательной организации, реализуемой методической службой и наставниками.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Вагин, И. О. Наставничество / И. О. Вагин. — Москва : Студия АРДНС, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-04-265625-5 — Текст : непосредственный.
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-04-265625-5 — Текст : непосредственный.
3. Синягина, Н. Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Райфшнайдер. — Москва : Рыбаков Фонд, 2021. — 153 с. — ISBN 548-1-22-45831-9 — Текст : непосредственный.
4. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемент системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru. (дата обращения: 03.06.2025).

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЫ В КОМПЕТЕНЦИИ «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ОБОРУДОВАНИЯ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»

Шеломенцева Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В данной статье представлен опыт наставничества в форме «педагог - студент» при подготовке участников к региональному чемпионату Профессионалы в компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики».

Ключевые слова: наставничество, форма наставничества «педагог-студент», региональный чемпионат Профессионалы.

Форма наставничества – это способ организации работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставничество в форме «педагог – студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнёрства.

Форма наставничества «педагог – студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и студентов одной профессиональной образовательной организации [3, с.8].

Опытный педагог, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Цель реализации наставничества в форме «педагог - студент» – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества студентов.

В своей работе наставник придерживается такого направления как учебно-профессиональное наставничество – это наставничество в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся. В качестве примеров можно привести такие мероприятия как [4, с.2].

Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»;

Внутриучрежденческий этап Олимпиады профессионального мастерства;

Внутриучрежденческий этап регионального чемпионата Профессионалы.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это соревновательное мероприятие, направленное на демонстрацию профессиональных навыков по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Цель чемпионата – создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодёжи путём гармонизации лучших практик и профессиональных навыков.

Также чемпионат способствует оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Чемпионат проводится по компетенциям, востребованным на рынке труда в Российской Федерации и сопоставимыми с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности, направлениями подготовки среднего профессионального образования, а также по перспективным компетенциям [1, с.4].

Региональному Чемпионату предшествует длительная подготовка, в которой необходимо прямое участие преподавателя. Немаловажную роль играет желание, заинтересованность и мотивация участников. Компетенция «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» содержит достаточно сложные задания с применением современного высокотехнологичного оборудования, и требует от участников глубоких знаний релейной защиты, умения работать с механическими реле и специальными испытательными установками – РЕТОМ-21.

Конкурсное задание состоит из 5 модулей:

А Проверка трансформатора тока 110 кВ на 3D тренажере

Б Техническое обслуживание и наладка защит линий 10 кВ (терминал ТОР 200-Л)

В Регулировка электромеханических реле (РН-40, РП-256)

Г Анализ работы РЗА при технологическом нарушении

Д Оказание пострадавшему первой помощи (Гоша) [1, с.12].

Всю подготовительную часть можно разделить на несколько этапов:

1. Ознакомительный этап – знакомство с конкурсным заданием, требованиями к выполнению задания, критериями оценивания. На данной этапе происходит знакомство с теоретической частью конкурсного задания, прорабатываются тестовые вопросы для допуска к работе, изучаются аспекты задания. Задача наставника – как можно более доступно и наглядно преподнести теоретическую базу конкурсного задания.

2. Практический этап – подготовка к выполнению работ на действующем оборудовании. Часть работ выполняется на компьютере (модули А и Г).

Модуль А выполняется на специальном 3D тренажере, которого, у нас нет в наличии. Поэтому прорабатываются инструкции по выполнению данного модуля. Для выполнения модуля Г изучается интерфейс программ, рассматриваются и прорабатываются примеры.

Для выполнения модуля В участники отправляются в монтажную мастерскую и под руководством мастера производственного обучения производят разборку и сборку, регулировку и настройку реле. Задача наставляемого – овладение навыками

практической работы, понимание механизмов и процессов работы

3. Стажировка на производственном предприятии. Для ознакомления и работы с более сложными механизмами участники отправляются на стажировку на Каширскую ГРЭС (ЮГРЭС-1).

4. Стажировка на площадке проведения. Т.к. конкурсное задание Чемпионата предполагает работу с сложным и дорогостоящим оборудованием, в качестве практической подготовки принимающая сторона организовывает стажировку для участников. В сопровождение наставника участники посещают семинары, в ходе которых разбираются и пробуют работать на том оборудовании, которое будет непосредственно на Чемпионате. Наставник на данном этапе стимулирует участников на самостоятельную работу, мотивирует, поддерживает их, даёт ответы на вопросы.

После завершения последнего этапа до Чемпионата идёт отработка навыков в условиях техникума, при возможности организуется ещё одна стажировка на предприятии.

Деятельность наставников позволяет не только подготовить студентов к таким серьёзным мероприятиям как региональный чемпионат Профессионалы, но и развить их интеллектуальные способности, привить принципы морали, нормы поведения, здоровой конкуренции, умение расставлять приоритеты в образовательном процессе, рационально использовать своё время [2, с.3].

На всём протяжении подготовки к чемпионату наставник поддерживает наставляемых, даёт консультационную помощь, а, иногда, вместе с ними учится и узнаёт что-то новое.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Конкурсное задание по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» // официальный сайт Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству. – 2025. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://esim.firpo.ru/d/c (дата обращение 09.06.2025 г.)

2. Любимов, А.М. Форма целевой модели наставничества «Педагог-студент» / А.М. Любимов // Статья. – 2020. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://infourok.ru/forma-celevoj-modeli-nastavnichestva-pedagog-student-5408323.html (дата обращение 09.06.2025 г.)

3. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» // Методические указания: Челябинск, 2021. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf (дата обращение 09.06.2025 г.).

4. Стародуб, В.Ю. Реализация модели наставничества «педагог-студент» в рамках деятельности СНО «Идея» / В.Ю. Стародуб // Статья. – 2023. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedcolledge.ru/files/svedeniya/nastavnichestvo (дата обращение 09.06.2025 г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПОДРАБОТКИ С ЦЕЛЬЮ ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Школяр Евгения Александровна

преподаватель

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Аннотация

Летние каникулы для студентов — это возможность подзаработать и набраться необходимого опыта. В будущем, когда придет время искать постоянную занятость, работодатель вероятнее отдаст предпочтение кандидату, который уже успел поработать и проявить себя с хорошей стороны.

Любая работа прививает дисциплинированность и приучает к ответственности. Поработав летом, можно проверить себя на прочность и определиться с комфортными условиями. Если выбрать летнюю подработку по специальности, можно гораздо лучше вникнуть в нюансы своей будущей профессии.

Наконец, самое важное в летней работе студентов— заработок, который можно потратить на собственные нужды и не просить денег у родителей.[1]

Ключевые слова: студенческие отряды, летняя подработка, формирование отряда, молодежное движение

Студенческие отряды это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу. [2]

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- ✓ содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- ✓ привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- ✓ патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- ✓ содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие. [3]

Не обошло это движение и наш техникум. В нашем техникуме стало доброй традицией организация летней подработки на летний период, когда ребята находятся на каникулах, но для многих это возможность подработать и получить хорошие деньги за свой труд. Но наши отряды организованы несколько по-другому, так как наставником является не молодежный лидер, а преподаватель техникума, который осуществляет наставничество над студентами - занимается

документами, осуществляет связь с работодателем, разрешает сложные ситуации и отслеживает занятость и выполнение работ. Уже не первый год ребята работают на предприятиях города, таких как Форэнерго, Политранс, а также ездят на строительные объекты страны от ЗАО «Энергострой».

Хорошее начало - половина дела, гласит пословица. Действительно, многолетний опыт студенческих отрядов показывает, что настроение ребят, их трудоспособность во многом зависят от того, как их встретят, какие люди будут работать бок о бок с ними и чему они смогут их научить, какое впечатление произведет на них строящийся объект, а самое главное какие будут условия работы и зарплата.

Поэтому работа по формированию отряда начинается задолго до начала летнего периода. Рассмотрим поэтапно, как осуществляется система наставничества при работе отрядов. Хочется остановиться на выездной летней подработке, которую организовать значительно сложнее и ответственность наставника-педагога значительно выше, так как студенты оторваны от постоянного места жительства и привычного окружения и родителей. Ребята приходится быстро повзрослеть, так как они вливаются в сформировавшиеся трудовые коллективы со своими законами и правилами. Но у них есть возможность проявить себя как специалисты, применить полученные знания в учебном заведении на практике, потому что работодатели вместе с пакетом документов запрашивают удостоверения о получении рабочей профессии и стараются подобрать работы по профилю специальности.

На первом этапе необходимо наладить связь с работодателем, обговорить, какое количество студентов требуется организации, какие работы будут выполняться, какие документы необходимы для устройства на работу (если предусматривается официальное трудоустройства), какие есть ограничения по здоровью, как организован быт на объекте, питание, досуг, спецодежда, дата прибытия для трудоустройства и другие важные моменты. Далее необходимо получить одобрение администрации, обговорить сроки и условия работы студентов.

На втором этапе идет формирование списков для отправки работодателю – для начала делается объявление в группах и дается время подумать. Необходимо обговорить полученную информацию с родителями и оценить свои возможности, а также подготовить документы - заказать справку об отсутствии судимости (примерно за месяц до работы заказывается на госуслугах), взять справку об очном обучении, актуализировать данные удостоверения о приписке в военкомате, наличие ИНН, фотографий, СНИЛСа и других документов. Работа по подготовки списков ведется индивидуально с каждым студентом, сканируются паспорта, и формируется электронная база документов с указанием сотовых телефонов и поставленных прививок, после уточнения всех данных списки направляются работодателю. Но на этом работа не заканчивается, так как необходимо отследить, чтобы у всех была актуальная флюорография и справка от психиатра и нарколога, взятая с места жительства, поэтому необходимо обзвонить все больницы и уточнить условия получения. Постоянно поддерживается связь с работодателем.

На третьем этапе всем студентам выдается памятка (актуализируется каждый год в зависимости от объекта) о том, что нужно взять с собой и бланк согласия от родителей. Наибольшую сложность вызывает, если ребятам предстоят перелеты на самолете, так как очень много ограничений. Необходимо грамотно ответить не только на вопросы ребят, но и их родителей.

На четвертом этапе собираются все согласия от родителей, проводится организационное собрание, с целью уточнить еще раз, все ли документы есть на руках. А также решается вопрос доставки, сложность состоит в том, что прямых автобусов до Екатеринбурга очень мало и не в то время, которое нужно (нужно быть в определенный день всем вместе в офисе в 8-8.30 часов утра), тем более у каждого студента большая сумка с багажом. Поэтому есть договоренность с водителем Газели, который забирает ребят и выезжает с автовокзала в 3.30 часов утра.

Пятым этапом является отправка, которая не всегда проходит успешно, так как есть опоздавшие ребята и доставка до офиса. Там ребята оставляют сумки, получают направления на медкомиссию, которая тоже не всегда для всех успешна. Затем они возвращаются в офис, трудоустраиваются и получают спецодежду. Организация снимает хостел и устраивает ребят на ночевку, на следующий день они проходят инструктаж и обучение охране труда и получают билеты, к вечеру или ночью в основном выезжают поездом или вылетают самолетом на объект.

На всех этапах наставник-педагог находится на связи и со студентами и с работодателями для решения всех организационных вопросов и сложных ситуации, которых случается немало.

Шестым этапом является прибытие студентов на объект и организация быта и питания прибывших. На протяжении всей вахты наставник-педагог постоянно курирует студентов – чем занимаются, как живут, как питаются, кто болеет, какие правила безопасности нужно соблюдать как при работе, так и во время отдыха и по окончании работы. При необходимости организует транспорт для прибытия студентов домой, вахта должна быть не менее 2 месяцев, иначе организации не выгодно брать на работу временно.

Бок о бок со студентами нашего техникума работают студенческие отряды с Екатеринбурга, Перми и других городов, охват в среднем за лето в этой организации 350 человек. Каждый студент обходится организации порядка 70 тысяч рублей, сюда входят билеты, хостел, медкомиссия, спецодежда, питание и другие расходы. И это не зря, так как анализ трудоустройства выпускников показывает, что большой процент ребят возвращается на предприятие и устраивается на постоянную работу. Причем если ребята устраиваются в другие организации, то официальное трудоустройство (отражается в трудовой книжке, которую многим заводят впервые) и хоть этот небольшой опыт работы в период летней подработки, играет огромную роль при собеседовании с работодателем и решения в пользу трудоустройства студента.

Поэтому данное молодежное движение должно развиваться и совершенствоваться, так как за молодежью будущее и их помощь неоценима в такой тяжелый период для нашей страны, будем надеяться, что в ближайшее

время наступит долгожданный мир, а с помощью рук и умов наших ребят наша будет процветать и хорошеть с каждым днем!

БИБЛИОГРАФИЯ

1. **https://mel.fm/ucheba/vuz/6278530-rabota-dlya-studentov-na-leto-zachem-ona-nuzhna-gde-eye-iskat-i-kem-mozhno-ustroitsya-pryamo-seychas**
2. **https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=870**
3. **https://xn--74-emchf.xn--p1ai/**

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

(сборник докладов и материалы педагогических чтений)

Рецензент: И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук, заместитель директора учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
457040, Челябинская область, город Южноуральск
ул. Строителей, дом 3
тел./факс (35134) 4-28-74
E-mail: lis3326@yandex.ru
Сайт: www.yets.ru